

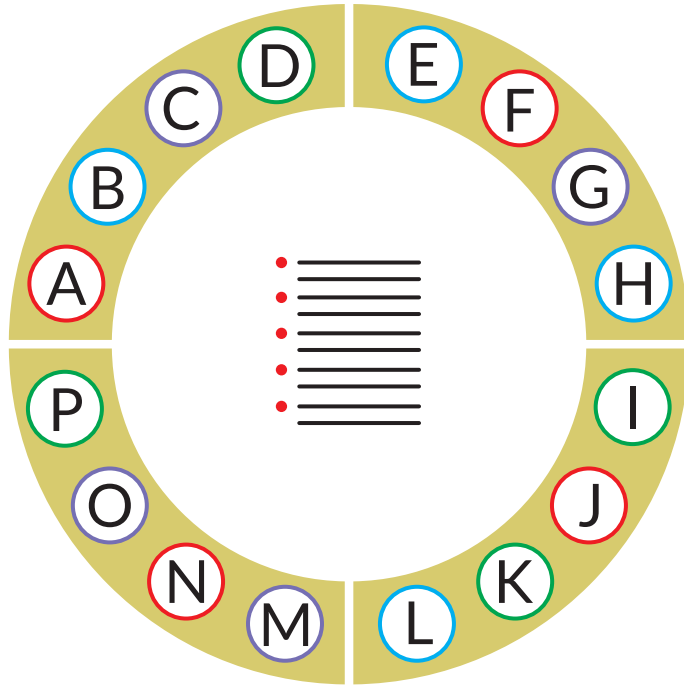
**Дискусія Деліберації –  
сучасний підхід формування  
у дітей та молоді  
культури обговорення  
суспільних проблем**

**8** **кроків  
до успіху**

**СИМВОЛИ**

- A** – **P** | учні/студенти – учасники дискусії  
**A1** – **A5** | аргументи на користь певної позиції  
**Додатки A** – **D** | розширені пояснення

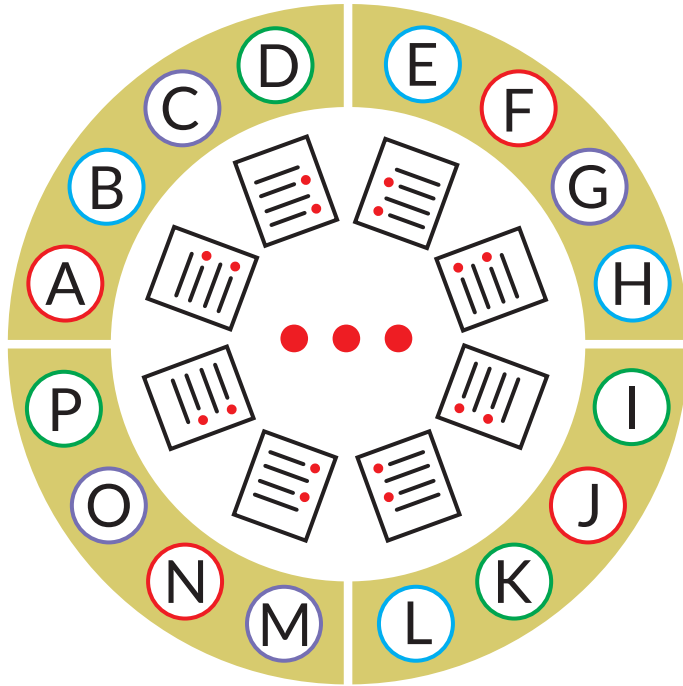
## Етап 1. Правила роботи



Цей етап передбачає ознайомлення учнів з процесом розгляду спірного питання. Важливо, щоб школярі ознайомилися із головними етапами роботи та необхідними правилами, яких варто дотримуватися.

*Додаток А.*

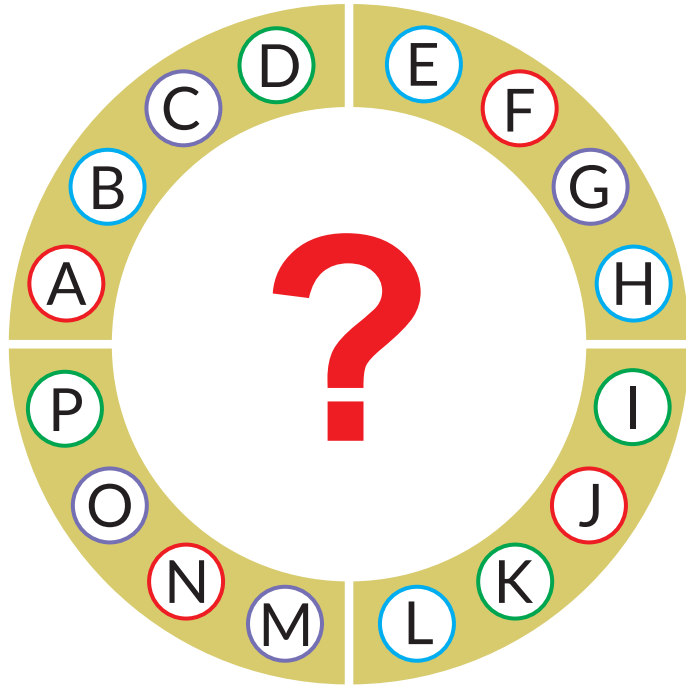
## Етап 2. Уважне читання



Учні ознайомлюються із загальним описом проблематики дискусії, а також з аргументами «ЗА» і «ПРОТИ», відзначають найбільш цікаві факти чи ідеї.

**Додаток:** Методична розробка дискусії деліберації на відповідну тему.

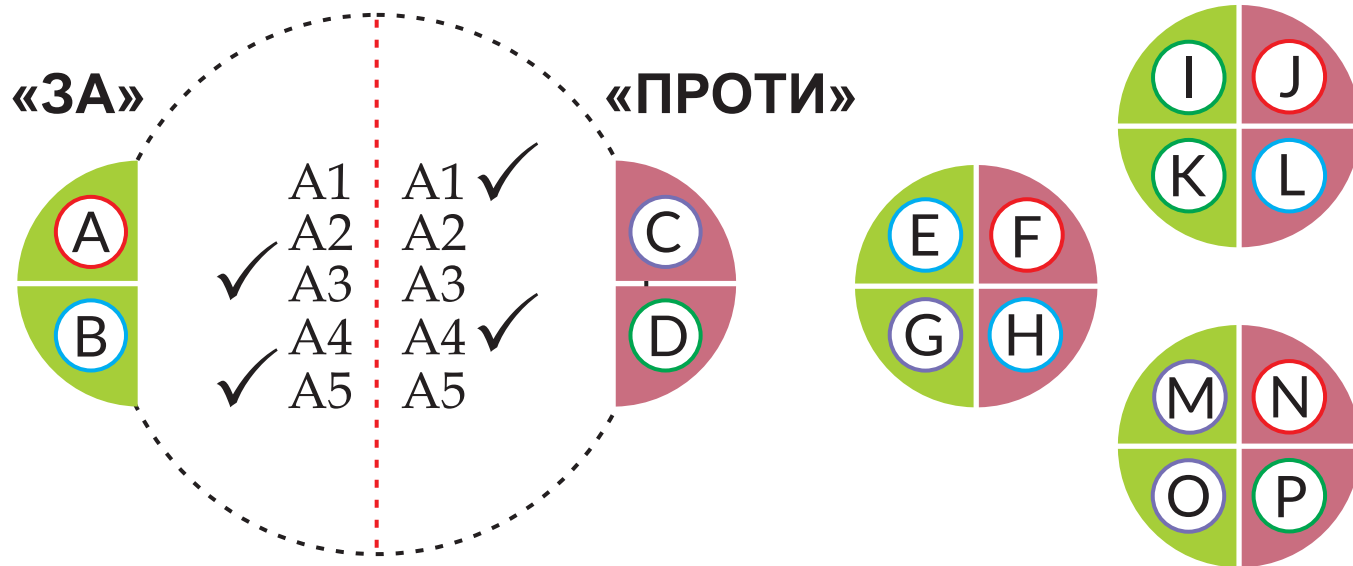
### Етап 3. Уточнення тематики



Учні можуть ставити уточнюючі запитання щодо глибшого розуміння певного суспільного питання чи явища.

*Додаток:* Методична розробка дискусії деліберативної на відповідну тему.

## Етап 4. Представлення первинних позицій



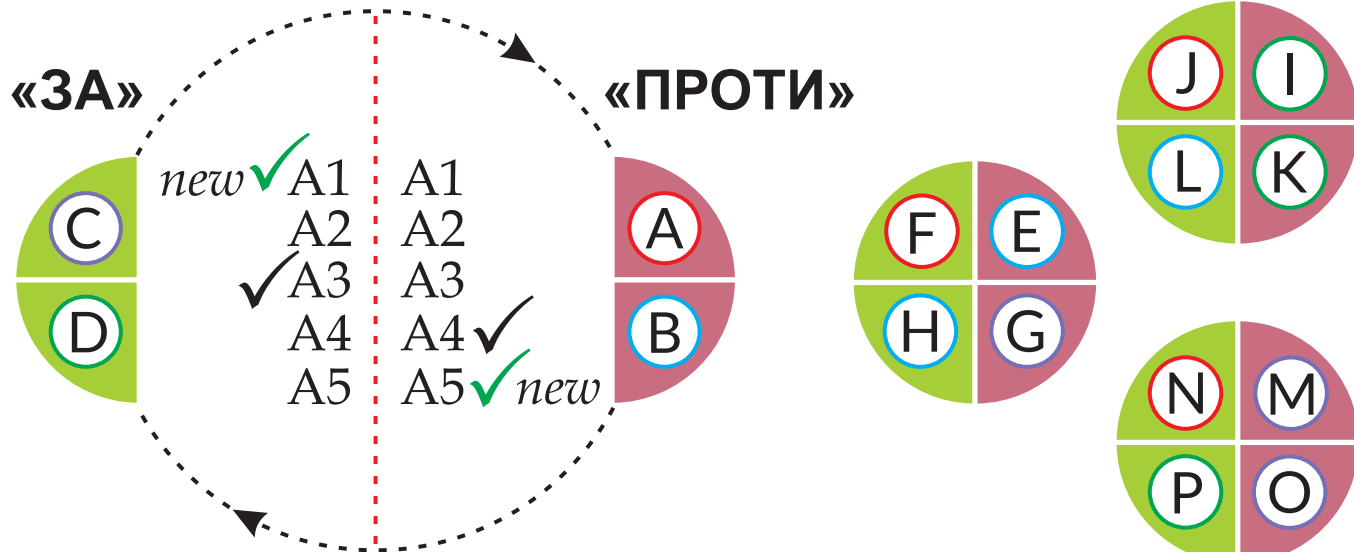
Учні об'єднуються у групи по 4 особи.

Одна пара ретельно вивчає аргументи стверджуючої сторони «ЗА», обирає два найвагоміші з них, та представляє їх.

Інша пара учнів ретельно вивчає аргументи заперечуючої сторони «ПРОТИ», обирає два найвагоміші з них, та представляє їх.

**Додаток В.**

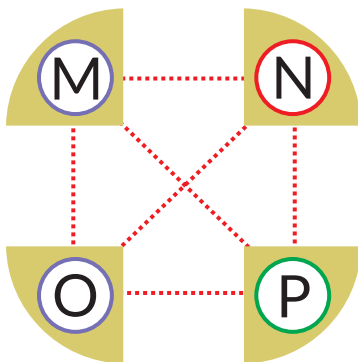
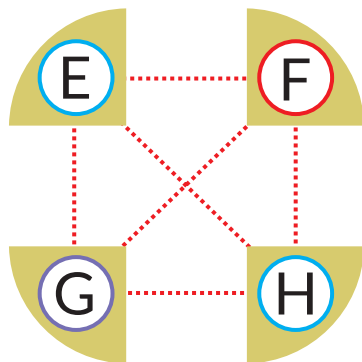
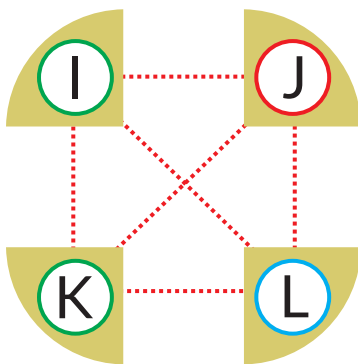
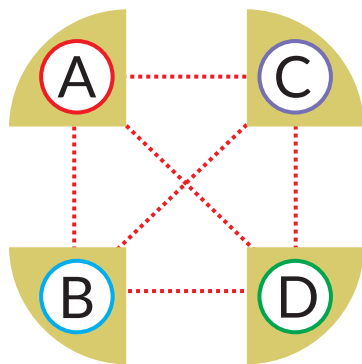
## Етап 5. Протилежні позиції



Пари учнів у малих групах **змінюють позиції**: ті хто обстоював у попередньому етапі позицію (ЗА) займає тепер протилежну позицію, і навпаки. Обстоюючи свою нову позицію, кожна пара опирається на один із двох аргументів, які вони почули від попередніх опонентів, а також обирають зі списку один новий аргумент на підтвердження своєї нової позиції.

**Додаток В.**

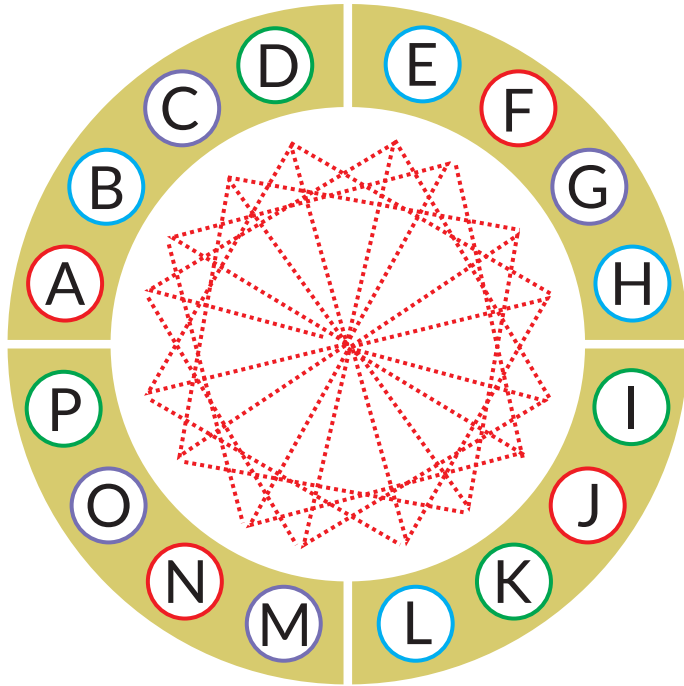
## Етап 6. Вільна дискусія у малих групах



Учні обговорюють проблему у своїх малих групах, висловлюючи тепер вже **власне реальне ставлення** до предмету дискусії, незалежно від своїх ролей у ході попередніх етапів. **Важливо:** група повинна шукати можливі шляхи консенсусу щодо спірного питання.

*Додаток С.*

## Етап 7. Вільна дискусія у класі



Учні мають можливість ще раз висловити свою особисту позицію щодо певної проблеми, тепер вже на рівні всього класу.

*Додаток С.*

## Етап 8. Рефлексія



Учні обговорюють:

- Як вони дотримувалися правил дискусії?
- Що вдалося найкраще у ході роботи?
- Що б можна було зробити інакше?
- Які були недоліки роботи в групах?
- Яких умінь і навиків вони набули?

*Додаток D.*